

РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического
совета

Протокол № 2
от «29.08.2025»



УТВЕРЖДЕНО

Директор
школы: *С.И. Никонорова*

Никонорова С.И.

Приказ № 3

от «29.08.2025»

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Дошкольного общего образования МБОУ « Чувашско-Чебоксарская начальная
школа – детский сад Новошешминского муниципального района Республика
Татарстан»
на 2025 - 2026 учебный год.

Пояснительная записка
к учебному плану организованной образовательной деятельности
по программе «От рождения до школы» на 2025-2026 учебный год

Учебный план разработан в соответствии:

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» октября 2013г. № 1155- Федеральное государственное образовательный стандарт дошкольного образования;
- Приказом Минпросвещения России от 31.07.2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Законом Российской Федерации от 29.12.2012. №273- ФЗ «Об образовании Российской Федерации» ;
- с Конвенцией ООН о правах ребёнка, 1989г.;
- типовым положением о дошкольных образовательных учреждений (утверждённое постановлением РФ от 12.09.2008 г. №666);
- письмом Министерства образования РФ от 31.05.2007г. №03 – 1213 «О методических рекомендациях по отнесению дошкольных образовательных учреждений к определённому виду;
- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения"
- СП 2.4.3648–20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" -СанПиН 1.2.3685-21 от 28 января 2021 г. «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- *Примерной основной общеобразовательной программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2021 г.;*
- Уставом ОУ.

Основная цель учебного плана:

- регламентировать учебно – познавательную деятельность на занятиях;
- установить формы и виды организации;
- количество занятий в неделю.

Учебный план определяет максимальный объем учебной нагрузки, распределяет время для федерального и регионального компонента образовательного стандарта по группам и образовательным областям.

Целостность педагогического процесса обеспечивается путем внедрения «Программы воспитания и обучения детей в детском саду» под редакцией М.А.Васильевой и примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой и М.А. Васильевой.

Занятия в группе младшего возраста проводятся по подгруппам в первой половине дня длительностью —6-10 минут (от 1,5 до 2 лет) -15 минут (от 3 до 4 лет), занятия в разновозрастной группе (от 4 до 7 лет)используется дифференцированный подход в организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями СанПина длительностью от 15 - 30 минут. Перерыв между занятиями не менее 10 минут.

Время проведения занятий – ежедневно.

Общая учебная нагрузка (количество обязательных занятий в неделю) инвариантной части плана по всем направлениям развития соответствует:

С целью профилактики утомления на занятиях проводятся физкультминутки длительностью 2 – 3 минуты.

Учебные планы детского сада реализуются в полном объеме.

Расписание учебных занятий соответствует учебному плану.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира, природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Непосредственно образовательная деятельность проводится с воспитанниками с сентября по май. В середине года (январь) для детей организовываются недельные каникулы, во время которых проводят непосредственно образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства). В летний

период непосредственно образовательная деятельность не проводится (проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, а также увеличивается продолжительность прогулок).

Каждая образовательная область включает в себя следующие структурные единицы:

1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»: социализация, развитие общения, нравственное воспитание; ребенок в семье и обществе; самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание; формирование основ безопасности.
2. Образовательная область «Познавательное развитие»: формирование элементарных математических представлений; развитие познавательно-исследовательской деятельности; ознакомление с предметным окружением; ознакомление с социальным миром; ознакомление с миром природы
3. Образовательная область «Речевое развитие»: развитие речи; художественная литература.
4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»: приобщение к искусству; изобразительная деятельность; конструктивно-модельная деятельность; музыкальная деятельность.
5. Образовательная область «Физическое развитие»: формирование начальных представлений о здоровом образе жизни; физическая культура

Организованная образовательная деятельность в каждой возрастной группе не превышает допустимые нормы. В учебном плане предложено распределение основных видов деятельности, которое дает возможность ДОУ использовать модульный подход. Учебный план позволяет использовать принципы дифференциации и вариативности, а также обеспечивает своевременное познавательное, социальное и личностное развитие ребенка на каждом возрастном этапе его жизни.

Часы, отведенные на региональный компонент по изучению родного языка ведутся в средней, старшей и подготовительных группах по 1 часу. Изучение татарского языка ведется и режимных моментах.

Учебный план организованной образовательной деятельности по программе «От рождения до школы» на 2025-2026 учебный год

Организованная образовательная деятельность					
Базовый вид деятельности	Периодичность				
	1мл. группа 2-3 лет	2 млад. группа 3-4 года	Средняя группа 4-5 лет	Старшая группа 5-6 лет	Подготовительная группа к школе 6-7 лет
Физическое развитие					
Физическая культура в помещении	2	2	2	2	2
Физическая культура на прогулке	1	1	1	1	1
Познавательное развитие					
Формирование элементарных математических представлений.		1	1	1	2
Познавательно – исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность.		-	-	1	1

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.	1	1	1	1	1
Речевое развитие					
Чтение художественной литературы	2	1	1	2	2
Художественно-эстетическое развитие					
Рисование	1	1	1	1	1
Лепка	1	0,5	0,5	0,5	0,5
Аппликация	-	0,5	0,5	0,5	0,5
Музыка	2	2	2	2	2
Социально-коммуникативное развитие					
Игровая, коммуникативная, самообслуживание, элементарный бытовой труд социализация, развитие общения, нравственное воспитание; ребенок в семье и обществе; самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание; формирование основ безопасности.	Ежедн	Ежедн.	Ежедн.	Ежедн.	Ежедн.
Итого	10	10	10	12	13
Длительность	10 мин	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
Региональный компонент (татарский язык)	-	-	1 (1 час в режиме дня)	1(1 час в режиме дня)	1(1 час в режиме дня)
ИТОГО			11 Занятий в неделю	13 Занятий в неделю	14 Занятий в неделю

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ХОДЕ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ

Утренняя гимнастика	Ежедн.	Ежедн.	Ежедн.	Ежедн.	Ежедн.
Комплексы закаливающих процедур	Ежедн.	Ежедн.	Ежедн.	Ежедн.	Ежедн.
Гигиенические процедуры	Ежедн.	Ежедн.	Ежедн.	Ежедн.	Ежедн.
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Ежедн.	Ежедн.	Ежедн.	Ежедн.	Ежедн.
Чтение художественной книги	Ежедн.	Ежедн.	Ежедн.	Ежедн.	Ежедн.
дежурства	Ежедн.	Ежедн.	Ежедн.	Ежедн.	Ежедн.
Прогулки	Ежедн.	Ежедн.	Ежедн.	Ежедн.	Ежедн.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ

Игра	Ежедн.	Ежедн.	Ежедн.	Ежедн.	Ежедн.
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	Ежедн.	Ежедн.	Ежедн.	Ежедн.	Ежедн.

**Сведения об используемой учебно - методической литературе
по МБОУ “ Новошешминская начальная школа- детский сад”**

№	авторы	наименование	издательство
1	Ф.Ф.Харисов	«Оздоровление детей в условиях ДОУ»	Казань, Школа, 1999
2	Л.И.Пензулаева	«Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет»	М., Просвещение, 1983
3	Л.И.Пензулаева	«Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет»	М., Просвещ., 1988
4	В.В.Гербова	«Учусь говорить»	М., Просвещение, 2002
5	Р.И.Жуковская, Л.А.Пеньевская	«Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста»	М., Просвещение, 1983
6	П.Г.Саморукова	«Как знакомить дошкольников с природой»	М., Просвещенис , 1983
7	В.П.Новикова	«Математика в детском саду» конспекты занятий с детьми 4-5 лет	М., Мозаика– синтез, 2009
8	В.П.Новикова	«Математика в детском саду» конспекты занятий с детьми 6-7 лет	М., Мозаика– синтез, 2009
9	П.Г.Саморукова	«Как знакомить дошкольников с природой»,	М., Просвещение , 1983
10	Р.К.Шаехова	«Раз - словечко, два - словечко»	Казань, 2011
11	К.В.Закирова	«Балачак аланы»	Казань, 2011
12		Аудио – приложение «Татарча сөйләшәбез» Аудиодиск «Шома бас»	
13	З.М.Зарипова	Программа «Обучение русскоязычных детей татарскому языку в детском саду» ,	Казань, 2013
14	З.Зарипова	«Говорим по- татарски» методическое пособие по обучению детей 6-7 лет,	Казань, 2012
15	З.М.Зарипова, Р.С.Исаева, Р.Г.Кидрячева	Балалар бакчасында рус балаларына татар теле өйрәтү: программа, методик киңәшләр, диагностика/	Казан:Беренче полиграфия компаниесе,2013
16	Н.Е. Веракса,Т.С. Комарова	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования“От рождения до школы»	Мозаик-синтез, Москва,2014
17	Н.Е. Веракса,Т.С. Комарова	Комплексные занятия по программе “От рождения до школы»	Волгоград, «Учитель» , 2015
18	Н.Е. Веракса,Т.С. Комарова	Ежедневное планирование учебно-воспитательной работы	Волгоград, «Учитель» , 2015